



**Auditrapport - 16 maart 2017**  
**Certificering Veilige School Rotterdam**

**Primair Onderwijs**  
**KBS Jacobusschool**



Naam onderwijsinstelling: KBS Jacobusschool  
BRIN-nummer: 16 KS/C3  
Adres: Hesselingsstraat 5, Hoogvliet  
Contactpersoon: Dhr. R. van Leeuwen

Datum bezoek: 16 maart 2017  
Rapporteur: Anita Michgelsen

## Inhoudsopgave

<b>1. Inleiding</b> .....	3
<b>2. Bevindingen</b> .....	5
2.1. Algemeen.....	5
2.2. Veiligheidsanalyse en veiligheidsplan.....	6
2.3. Implementatie en samenwerking.....	7
2.4. Monitoring.....	10
2.5. Borgen, verbeteren en vernieuwen.....	11
<b>3. Conclusie</b> .....	11
<b>Bijlage 1: Audit in één oogopslag</b> .....	13

## 1 Inleiding

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. KBS Jacobusschool is zich dit bewust en heeft daarom hiervoor beleid ontwikkeld.

Voor de visie op veiligheid, wordt in het veiligheidsplan van de Jacobusschool verwezen naar het schoolplan en het gedragsprotocol. De missie en visie zijn hierin als volgt beschreven:

### **Missie:**

*De Jacobusschool ziet als zijn belangrijkste taak; kinderen een brede basis meegeven voor de toekomst in de steeds veranderende maatschappij. Zodat kinderen invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling en toekomst.*

*Belangrijke kernpunten zijn:*

- *Omgaan met voorspoed en tegenslag.*
- *Verantwoordelijkheid nemen.*
- *Talenten benutten.*
- *Reëel en motiverend zelfbeeld hebben.*
- *Geloof in een betere wereld en hun eigen rol daarin.*

### **Visie:**

*Vanuit deze missie komen wij tot de volgende visie op ons onderwijs.*

*We scheppen een onderwijsleersituatie die het voor de kinderen mogelijk maakt om een continu ontwikkelingsproces aan te gaan voor wat betreft de verstandelijke, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.*

*We stemmen ons onderwijs af op de voortgang in ontwikkeling van kennis en vaardigheden en geven ruimte voor talentontwikkeling van ieder kind.*

*We scheppen een sfeer waarin ieder kind zich geborgen en geaccepteerd voelt, zodat een kind vanuit zelfvertrouwen kan leren. De steeds veranderende maatschappij vraagt om vaardigheden in de toekomst die wij nu nog niet kunnen overzien. Dit vraagt van ons om een lerende houding aan te nemen en om kinderen een lerende houding mee te geven, zodat het schoolteam en de kinderen bereid zijn om vaardigheden uit te breiden of aan te passen. Om kinderen toekomstgericht te laten ontwikkelen, is samenwerking met onze ouders van groot belang. Door educatief partnerschap betrekken we ouders bij de schoolse ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders denken we in mogelijkheden om aan te sluiten bij deze schoolse ontwikkeling. In een 4-jarenplanning beschrijven we hoe we deze visie inhoudelijk en praktisch vormgeven.*

De Arbowet, de Kwaliteitswet en de Wet 'sociale veiligheid op school' bieden kaders voor de veiligheid in algemene zin en iedere school is verplicht een veiligheidsplan te hebben, maar dit is niet voldoende. Scholen krijgen steeds meer te maken met complexe maatschappelijke problemen zoals (online) pesten, agressie, discriminatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, kindermishandeling en huiselijk geweld, radicalisering en polarisering.

Schoolbesturen zijn met de Wet 'sociale veiligheid op school' sinds 1 augustus 2015 verplicht tot:

- het voeren van sociaal veiligheidsbeleid;
- het beleggen van de volgende taken bij een persoon: coördineren van het beleid ten aanzien van pesten en fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten;
- de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen, zodanig dat het een actueel en representatief beeld geeft. Hieronder valt ook het welbevinden van leerlingen.

Rotterdam vindt het belangrijk dat de scholen in de gemeente veilige scholen zijn. KBS Jacobusschool neemt deel aan het veiligheidsproject 'Veiligheid Op School' (VOS) van de gemeente. Onderdeel hiervan is dat de school het certificaat 'Veilige school Rotterdam' kan verkrijgen. Dit certificaat is 3 jaar geldig.

Op 16 maart 2017 is de certificeringsaudit afgenomen. Deze audit is er op gericht om te beoordelen in hoeverre de school het algemene kader schoolveiligheid heeft verweven met het eigen veiligheidsbeleid en daarmee de veiligheid voor leerlingen, medewerkers en bezoekers vorm geeft.

Inhoudelijk uitgangspunt voor het kader is de SAFE systematiek, te weten:

#### Schoolcultuur

- Een school die zowel regels stelt als ondersteuning biedt én waarin leerlingen, medewerkers en ouders participeren draagt bij aan een leerwerk- en leefgemeenschap waar mensen prettig met elkaar omgaan.

#### Aantrekkelijk onderwijs

- Wanneer leerlingen positief uitgedaagd worden en het onderwijs aansluit bij de leer- en ontwikkelingsbehoefte van leerlingen, dan zullen zij minder snel afhaken en verstorend gedrag veroorzaken.

#### Fysieke omgeving

- Een aantrekkelijk gebouw dat ruimte biedt aan de verschillende behoeftes van leerlingen nodigt uit tot leren en zal indirect minder verstorend gedrag veroorzaken.

#### Externe samenwerking

- Wanneer leerlingen (en ook ouders en medewerkers) van de school (dreigen te) ontspreiden is samenwerking met andere organisaties in zowel preventieve als curatieve zin noodzakelijk. De school staat er niet alleen voor.

Het kader is gebaseerd op de pdca-cyclus en valt uiteen in 6 onderdelen.

#### Planfase:

1. Veiligheidsanalyse: de school voert een veiligheidsanalyse uit ten behoeve van het op- en bijstellen van een veiligheidsplan.
2. Veiligheidsplan: de locatie heeft een veiligheidsplan opgesteld.

#### Do-fase:

3. Implementatie: het veiligheidsplan wordt in de praktijk uitgevoerd en nageleefd door alle betrokkenen.
4. Samenwerking: de samenwerking met externe kernpartners is uitgewerkt en vastgelegd.

Check-fase:

5. Monitoring: de locatie heeft instrumenten tot haar beschikking waarmee de veiligheid kan worden gemeten en geëvalueerd.

Act-fase:

6. Borgen, verbeteren en vernieuwen: de locatie ontplooit activiteiten om behaalde resultaten te borgen of verbeteren door ze een plaats te geven in de structuur en cultuur van de locatie.

In aanloop naar de audit is de school begeleid vanuit het VOS-traject. Enerzijds in het op orde krijgen van het schoolveiligheidsplan en anderzijds in het in beeld brengen van de veiligheidsbeleving door middel van een teambijeenkomst, een gesprek met een delegatie ouders en een gesprek met een delegatie leerlingen. De bevindingen zijn besproken met het veiligheidsteam.

De audit valt uiteen in twee delen. Het eerste deel bestaat uit de auditvoorbereiding aan de hand van deskresearch met behulp van de veiligheidsanalyse, het veiligheidsplan en andere relevante documenten. Het tweede deel bestaat uit observaties in de school en interviews met relevante functionarissen en groepen van binnen en buiten de school: directie, veiligheidscoördinator, interne begeleiding, personeel, leerlingen, ouders en externe partners. In bijlage 1 is de gehele werkwijze van de audit in één oogopslag weergegeven.

In dit rapport treft u het resultaat aan van de audit. Per onderdeel van de pdca-cyclus wordt aangegeven of de locatie de zaken op orde heeft, of onderwerpen aandacht vragen of dat men – op dit moment – zaken onvoldoende op orde heeft. Dit leidt tot de conclusie op grond waarvan de locatie al dan niet het certificaat 'Veilige school Rotterdam' ontvangt.

## 2 Bevindingen

### 2.1 Algemeen

De Jacobusschool is een katholieke basisschool gelegen in de wijk Meeuwenplaat in Hoogvliet-Zuid. Er wordt onderwijs verzorgd voor rond de 90 leerlingen. De school valt onder Stichting RVKO en bevindt zich in een multiculturele omgeving. De Lampreibuurt (waar de school middenin staat) staat bekend als één van de twee zwakste buurten in Hoogvliet. De populatie van deze wijk is multicultureel van samenstelling en over het algemeen laag opgeleid. De wijk is in ontwikkeling en dit heeft, zo staat in de schoolgids vermeld zowel positieve als negatieve gevolgen:

- Door leegstand is de sociale controle in een aantal deelgebieden weg.
- In de nieuwe wijken zoekt men elkaar juist op.
- Er is vooral sprake van leegloop, doorloop en tijdelijke bewoning (tijdelijke contracten) waardoor er vaak weinig binding met de wijk is.

- De bevolkingssamenstelling is gesegregeerd: Overwegend Antilliaans/Surinaams, maar ook Turks, Marokkaans, Oost -Europeaans en autochtoon.
- Er is een hoog percentage eenoudergezinnen.
- Binnen de wijk staat er, gelegen aan het schoolplein, een flatgebouw wat volledig gebruikt wordt voor begeleid wonen.

De Jacobusschool is een één-pandig gebouw en beslaat in totaal twee lagen . Het gebouw dateert uit de jaren zestig. In het gebouw is tevens een peuterspeelzaal (nulgroep) gevestigd. Het gebouw heeft verbouwingen en aanpassingen ondergaan en ziet er schoon, opgeruimd en verzorgd uit. De ingang is een openslaande deur, waar iedereen door naar binnen kan. Bij binnenkomst kom je in een overzichtelijke hal waar de conciërge op uitkijkt vanuit haar werkruimte. De conciërge van de school houdt goed zicht op de binnenkomst van leerlingen en ouders en bewaakt samen met het onderwijzend personeel het welzijn en gedrag van de leerlingen binnen en buiten de school.

De leslokalen, gespreksruimtes en bedrijfsruimtes zijn verdeeld over het hele gebouw. De trappenhuizen zijn ruim, overzichtelijk en toegankelijk voor iedereen. Deuren kunnen worden afgesloten en ruimtes worden passend bij hun functie afgesloten ( b.v. meterkast). Alleen ruimtes waar leerlingen gebruik van maken zijn vrij toegankelijk. Voor het schoolgebouw is een speelplein behorend bij de school. Aangrenzend is er een groot plein, welke buiten schooltijd gebruikt wordt door de bewoners en onder schooltijd. De directie heeft buiten camera's laten plaatsen met zicht op de ingang van de school. Zo wordt toezicht gehouden en kan er adequaat worden gehandeld bij incidenten. Er is nauw contact met de buurt en m.b.v. een buurtapp kunnen signalen worden doorgegeven zodat er snel en pro-actief gereageerd kan worden.

## 2.2 Veiligheidsanalyse en veiligheidsplan

### *Veiligheidsanalyse*

KBS Jacobusschool maakt gebruik van verschillende van instrumenten om de veiligheid in beeld te brengen en te volgen. Deze instrumenten zijn de tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen, medewerkers en ouders ( kwaliteitsvragenlijst RVKO), de RI&E, observatielijsten van ZIEN die voor alle groepen ingevuld wordt door de leerkrachten en de groepsobservaties die parallel aan de groepsplannen ( Grip op de groep) plaatsvinden.

Ook teamvergaderingen, onderwijszorgoverleggen en persoonlijke gesprekken met leerlingen en ouders geven inzicht in de veiligheidsbeleving.

Incidenten worden in het administratie- leerlingenvolgsysteem, Parnassys geregistreerd door vooral het onderwijzend personeel. De schoolleider bewaakt i.s.m. de conciërge de afhandeling van incidenten en biedt de gewenste ondersteuning. De werkgroep veiligheid bespreekt jaarlijks het beleid en de resultaten.

Er worden kengetallen bijgehouden om de noodzakelijkheid van aanpassingen die betrekking hebben op veiligheid en het veiligheidsgevoel aan te tonen. De gegevens van de RI&E en tevredenheidsonderzoeken worden gebruikt voor de inhoud van het plan van aanpak. Deze gegevens worden ook met medewerkers en ouders gedeeld en besproken door middel van team/MR overleg en verslagen van besprekingen.

Veiligheidsanalyse		Score
1.1	Er wordt minimaal 3-jaarlijks een analyse gemaakt van de veiligheidssituatie in en om de school.	1
1.2	Voor de veiligheidsanalyse maakt de school gebruik van kengetallen uit enquêtes, monitors en RI&E.	1
1.3	De veiligheidsanalyse is bekend bij alle betrokkenen.	1
<b>Totaalscore</b>		<b>3,0</b>

### *Veiligheidsplan*

Het veiligheidsplan van KBS Jacobusschool bevat alle onderstaande zaken. Er is sprake van (deel) analyse en actieve overdracht naar alle betrokkenen van signalen en acties. Een aandachtspunt is het maken van een overall-analyse op basis van alle informatie die voortkomt uit de verschillende instrumenten en deze jaarlijks vertalen in speerpunten en opnemen in het veiligheidsplan.

Veiligheidsplan		Score
2.1	In het schoolveiligheidsplan is een visie geformuleerd op integrale schoolveiligheid en is dus verbinding gelegd tussen de verschillende onderdelen van het veiligheidsplan.	1
2.2	Het veiligheidsplan bevat een samenvatting van de veiligheidsanalyse.	0,5
2.3	Het veiligheidsplan bevat alle door de overheid verplichte onderdelen.	1
2.4	De verantwoordelijken/functionarissen zijn in het veiligheidsplan benoemd.	1
2.5	Er zijn formele overlegmomenten vastgesteld waarin veiligheidsbeleid is geagendeerd.	1
2.6	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij het personeel.	1
2.7	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij ouders en leerlingen.	1
2.8	Het schoolveiligheidsplan wordt actief uitgedragen bij externe partners.	1
<b>Totaalscore</b>		<b>7,5</b>

Samenvattend kan gesteld worden dat de school de veiligheidsanalyse en het veiligheidsplan voldoende op orde heeft.

## **2.3 Implementatie en samenwerking**

### *Implementatie*

Vanaf 08.20 uur is de school open en kunnen leerlingen met hun ouders naar binnen. Ouders en kinderen die binnenkomen worden begroet door de conciërge en de directeur is daar ook zoveel als mogelijk bij. Samen begroeten ze hen iedere dag, zowel in de ochtend als aan het einde van de dag als de kinderen naar huis gaan. Hierdoor krijgen zij meteen een indicatie hoe het kind (de ouder) in zijn vel zit en is er contact met elkaar geweest. Het is zichtbaar dat ouders en leerlingen dit gewend zijn, sommige ouders (of medewerker) beginnen een gesprek omdat ze wat willen weten. De leerlingen gaan rustig naar hun klas en hangen de jas aan de kapstok. Bij binnenkomst in het leslokaal worden ze door de leerkracht begroet. Er zijn tijdens de audit drie groepen bezocht, een groep in de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In deze groepen heerste een positieve werksfeer,



leerlingen zaten te werken of luisterden aandachtig naar elkaar en/of de leerkracht. De leerkrachten corrigeerden de leerlingen op een rustige manier en waren helder over de hun verwachtingen en de ondersteuning die leerlingen van hen konden verwachten. Het contact tussen en hen en de leerling was positief en stimulerend. Er werd door een aantal leerkrachten goed gebruik gemaakt van non-verbale communicatie en humor als middel om kinderen te reguleren en op hun gemak te stellen. Leerlingen werden positief bevestigd in hun gedrag en er was aandacht voor hun behoeften en welzijn. De inrichting van de lokalen was functioneel en voldoende leerrijk.

De school hecht aan een veilig en positief pedagogisch klimaat en draagt hier bewust zorg voor. De doelgroep wordt door het team als complex beschreven. Veel leerlingen hebben mede onder invloed van de thuissituatie extra inhoudelijke en sociaal-emotionele ondersteuning nodig. Het team vindt het belangrijk dat het doet wat het zegt en zegt wat het doet. Afspraak is afspraak. Voorspelbaarheid is belangrijk. De medewerkers waarmee gesproken is, zowel OP als OOP ervaart de school als veilig en men ziet het als hun opdracht om iedere betrokkene een veilig gevoel te geven. Onderling is er in het team een goede sfeer. Men is op elkaar betrokken en gericht op het leveren van een positieve bijdrage aan het samen leren en presteren als team en het onderwijsleerproces van leerlingen. Nieuwe leerkrachten voelen zich welkom en worden ondersteund en meegenomen in wat er van hen in het kader van veiligheid wordt verwacht.

Bezoekers worden altijd begroet en gevraagd bij wie ze moeten zijn. Tijdens de pauze zijn alle leerlingen buiten, er is altijd toezicht op het schoolplein.

De regels en afspraken zijn duidelijk zowel bij de leerlingen als bij het personeel. De gedragsregels gelden voor iedereen, zowel voor leerlingen en medewerkers. Leerlingen worden bewust betrokken bij het formuleren en afstemmen van de regels. Ieder handhaaft de regels en afspraken en men voelt zich gezamenlijk verantwoordelijk.

De laatste vier jaar is het aantal incidenten afgenomen. Er is in die periode meer nadruk op preventief handelen komen te liggen. Leerkrachten zien het belang van het melden van incidenten en de dossieropbouw in Parnassys, als middel om gezamenlijk de ontwikkeling te volgen.

Directie en team zijn van mening dat zij goed inzicht hebben in het welbevinden van iedere leerling en monitort het pedagogisch klimaat en de groepsdynamiek m.b.v. het programma Grip op de groep en ZIEN. Hiermee wordt voor iedere groep een groepsplan gemaakt en kan er m.b.v. SOEMO kaarten een aanpak op maat worden gerealiseerd. Omdat de school te maken heeft met tussentijdse instroom (verhuizing-vluchtelingen) wordt er frequent en bewust gemonitord en bijgesteld. De school is zich bewust van waar zij hun aanbod kunnen verbeteren. Voorbeelden zijn de recent ingevoerde lessen over mediawijsheid en de proeftuin met de methode voor seksuele ontwikkeling. De school vindt het belangrijk dat leerlingen zichzelf kunnen zijn en probeert een vertrouwensband met de leerlingen en ouders op te bouwen. Er is een heldere structuur van groeps- en leerling besprekingen en er wordt gewerkt op basis van de HGW-cyclus. Deskundigheid om aan de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen te voldoen is meestal aanwezig en als het team handelingsverlegen is, of wanneer het geen schoolse taak is, wordt externe expertise gevraagd. Ouders worden als gelijkwaardige partner gezien en worden vroegtijdig betrokken bij de OZO (zorg)

gesprekken. Er is aandacht voor het feit dat ieder ( school-leerling-ouder) een rol heeft en neemt bij de ontwikkeling van de leerling.

Er is gesproken met leerlingen uit de midden- en bovenbouw. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen. Ze vinden het fijn dat ze welkom worden geheten en dat zijn van mening dat zij altijd goed geholpen worden en veel leren. Op het schoolplein is toezicht, kapotte dingen (hekje) worden gemaakt en de leerkrachten leren de leerlingen zorgvuldig om te gaan met elkaar en elkaars spullen. De leerlingen geven aan dat zij zelf in overleg met de leerkrachten de regels maken en deze samen ondertekenen. Er wordt in hun optiek niet gepest op school. Het verschil tussen pesten en plagen wordt goed verwoord. Wanneer er gepest wordt, worden er meteen maatregelen genomen. Leerlingen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken bij problemen en leren hoe ze ruzie kunnen uitpraten. Uitspraken van leerlingen ter illustratie zijn: “Je kunt hier gewoon met elkaar omgaan” en “hier kun je je geheimen delen en al je gevoelens vertellen”.

Implementatie		Score
3.1	Het schoolveiligheidsplan is operationeel en waar nodig uitgewerkt in concrete acties	1
3.2	Het veiligheidsplan wordt onder aandacht gebracht van nieuwe collega's.	1
3.3	Protocollen uit het veiligheidsplan zijn operationeel. Incidenten (en de gebruikte protocollen) worden met betrokkenen geëvalueerd.	1
3.4	Protocollen worden na evaluatie eventueel bijgesteld	1
3.5	Personeelsleden worden toegerust om protocollen uit te kunnen voeren.	1
<b>Totaalscore</b>		<b>5</b>

#### *Samenwerking partners(externe samenwerking)*

KBS Jacobusschool werkt in het kader van veiligheid samen met verschillende partners, dit zijn o.a. het wijkteam, SMW en het PPO (samenwerkingsverband). Er is tijdens de audit gesproken met de schoolmaatschappelijk werker (SMW) en de schoolcontactpersoon van het PPO (samenwerkingsverband). Zij ervaren de school als veilig en geven aan dat men gericht is op het preventief en in samenwerking met ouders en partners vorm en inhoud geven aan goed onderwijs en een positieve sociaal-emotionele ondersteuning. Zij hebben waardering voor de wijze waarop ze ouders in het zorgproces betrekken. Ouders zijn echt aan zet!

Men is van mening dat het team alert is en zaken meteen oppakt. Hierin is men erg actief. Beide gesprekspartners hebben aangegeven dat zij door de school goed geïnformeerd worden over de ontwikkelingen. Ze voelen zich welkom en onderdeel van het team. Er is informeel contact en de lijnen onderling zijn kort. De wijze met wie waarover gecommuniceerd wordt is duidelijk.

Iedere betrokkene bij school wordt serieus genomen en als er wat gebeurd is wordt dit meteen opgepakt en ook teruggekoppeld naar degene die het incident of de gebeurtenis gemeld heeft. Bijna alles gaat via de schoolleider of de intern begeleider. Er vindt jaarlijks een evaluatie plaats met de externe partners over de wijze waarop is samengewerkt. Hierbij wordt vooral procesmatig terug-en vooruitgeblikt en ligt het accent minder op het persoonlijk functioneren en de verwachtingen t.a.v. de bijdrage.

Uitspraken van externe partners ter illustratie zijn: “er is hier een open sfeer, iedereen draagt bij en neemt zijn verantwoordelijkheid” en “leerlingen laten zich aansturen door de leerkrachten, aanspreken gaat respectvol en men let op elkaars leerlingen”. De ouders zijn zeer tevreden over de school en de manier waarop men samen de schouders zet onder de doelen die men wil bereiken. Hun kinderen gaan met plezier naar school. De afgelopen jaren is er door directie en team hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs en het verstevigen van het pedagogisch klimaat. Ouders en school, zo geven ouders aan hebben een sterke band. Zij voelen zich echt gesprekspartner en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zij vinden het prettig dat het team goed benaderbaar is, dienstbaar is en altijd bereid is met elkaar in gesprek te gaan en te ondersteunen. Ook in opvoedingskwesaties. Het blijkt dat wanneer men elkaar wat beter leert kennen er meer onderling begrip en respect ontstaat. De ouders vinden het erg prettig dat er een goede sfeer heerst, dat er vertrouwen is en dat de leerkrachten zorgdragen voor een ondersteunend pedagogisch klimaat. Uitspraken van ouders ter illustratie zijn: “ wij zijn trots op het team” en “zij staan echt voor het belang en de ontwikkeling van de leerlingen”.

Samenwerking		Score
4.1	Afspraken met externe partners zijn schriftelijk vastgelegd.	1
4.2	Er zijn heldere afspraken over de verdeling van de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de verschillende partners.	1
4.3	Jaarlijks wordt de externe samenwerking geëvalueerd.	0,5
4.4	Er is een NAW overzicht van de betrokken externe partners.	1
<b>Totaalscore</b>		<b>3,5</b>

Samenvattend kan gesteld worden dat KBS Jacobusschool de implementatie en samenwerking voldoende op orde heeft.

## 2.4 Monitoring

De laatste jaren heeft de school zich ontwikkeld van zwak naar voldoende. Dit heeft een positief effect gehad op de alertheid van team en directie , hun monitoring van processen en resultaten en het stellen van doelen en meten van effecten. Men viert bewust de successen die behaald worden, b.v. bij het behalen van een goede oudertevredenheidsscore. In de audit is helder geworden dat op alle onderstaande indicatoren positief is gescoord.

Monitoring		Score
5.1	De school heeft instrumenten tot haar beschikking waarmee de doelstellingen uit het veiligheidsplan/-actieplan kunnen worden gemeten.	1
5.2	Periodiek worden alle resultaten in samenhang geanalyseerd en besproken in het directieteam.	1
5.3	De school kan aantonen hoe het is gesteld met het veiligheidsgevoel van de leerlingen.	1
5.4	De school kan aantonen hoe het gesteld is met het veiligheidsgevoel van het personeel.	1
5.5	De school kan aantonen hoe het is gesteld met de tevredenheid van de ouders.	1

5.5	De analyse van de veiligheidsenquêtes wordt met de betrokkenen gedeeld (personeel, leerlingen, ouders).	1
<b>Totaalscore</b>		<b>6</b>

Samenvattend kan gesteld worden dat de school de monitoring op orde heeft.

## 2.5 Borgen, verbeteren en vernieuwen

De directie gaf tijdens de audit aan dat borgen een aandachtspunt is. Tegelijkertijd zijn de in het veiligheidsplan benoemde doelen en protocollen bekend en actief. Alle protocollen en procedures zijn voldoende gedocumenteerd en het personeel, zowel intern als extern kent ze, hanteert ze en weet waar deze te vinden zijn.

Huis- en gedragsregels zijn bekend bij alle betrokkenen waarmee gesproken is. De werkgroep veiligheid speelt bij borging een belangrijke rol. Zij hebben zich als doel gesteld om de kennis m.b.t. veiligheid van o.a. de inhoud van de protocollen met regelmaat te blijven updaten en onder de aandacht van het team te houden. Dit geldt ook voor de meer fysieke kant van veiligheid t.a.v. de R&IE, EHBO, BHV en ontruiming. Wat betreft het pedagogisch klimaat lijkt is borgen ook belangrijk. Op dit moment wordt het pedagogisch gedrag dat door de geïnterviewde gesprekspartners als unique selling point van de school wordt benoemd, als "normaal" gezien. Het verdient aandacht dit gedrag gerelateerd aan de visie heel bewust te expliciteren, te beschrijven en te verbinden aan een passend pedagogisch concept zoals b.v. PBS. Dit ondersteunt de profilering en positionering van de school en maakt het systematisch monitoren en vernieuwen nog beter mogelijk.

Borgen, verbeteren en vernieuwen		Score
6.1	Minimaal 1x per jaar worden op directieniveau de resultaten van het veiligheidsbeleid besproken.	1
6.2	Veiligheid heeft een vaste plek in het strategisch beleidsplan van de school.	1
6.3	De school kan aantoonbaar maken dat vanuit monitoring en evaluatie verbeteringen worden doorgevoerd (verbeterplannen, beleidsprioriteiten etc.).	1
6.4	De school kan aantoonbaar maken dat effectieve werkwijzen, interventies, protocollen zijn geborgd (benoeming van coördinator veiligheid, protocollen)	1
<b>Totaalscore</b>		<b>4</b>

Samenvattend kan gesteld worden dat het borgen, verbeteren en vernieuwen van de schoolveiligheid op orde is.

## 3 Conclusie

KBS Jacobusschool heeft tijdens de audit laten zien dat zij op alle onderdelen actief is om de veiligheid voor haar studenten, medewerkers en bezoekers te waarborgen. De school scoort op alle onderdelen voldoende.

Op grond daarvan adviseert de auditor de certificeringscommissie om aan KBS Jacobusschool het certificaat 'Veilige school Rotterdam' te geven. Dit certificaat is drie jaar geldig. Om na drie jaar voor verlenging van het certificaat in aanmerking te komen zal in januari 2020 een re-audit plaatsvinden.

Positieve punten:

- Alle gesproken betrokkenen ervaren de school als veilig;
- Openheid, dienstbaarheid en betrokkenheid van medewerkers bij het realiseren van een ondersteunend pedagogisch klimaat en zorg op maat voor leerlingen;
- Pedagogische deskundigheid van medewerkers en hun getoonde verantwoordelijkheid voor het richten en inrichten van het onderwijsleerproces en de hierbij beoogde resultaten;
- Handhaving van de huis- en gedragsregels;

Aandachtspunten:

- Expliciet maken van de pedagogische deskundigheid en deze bewust meenemen in de cyclus van systematische monitoring en borging;

De auditor wenst het team veel succes met het verder uitbouwen en consolideren van de sociale veiligheid.

Anita Michgelsen  
Maart 2017

## Bijlage 1: Audit in één oogopslag



