

School ondersteuningsprofiel



2023-2027

<b>1.</b>	<b><i>Inleiding schoolondersteuningsprofiel</i></b> .....	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b><i>Algemene gegevens</i></b> .....	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b><i>Kengetallen</i></b> .....	<b>4</b>
<b>3.1</b>	<b>Kengetallen leerling populatie van huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren</b> .....	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b><i>Inspectierapport- oordeel onderwijskwaliteit</i></b> .....	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b><i>Ondersteuningsmogelijkheden</i></b> .....	<b>7</b>
<b>5.1</b>	<b>Basisondersteuning</b> .....	<b>7</b>
5.1.1	Preventieve en lichte curatieve interventies .....	7
5.1.2	Beschikbare expertise op de school .....	9
5.1.3	Overige voorzieningen .....	9
5.1.4	Toegankelijkheid gebouw.....	9
<b>5.2</b>	<b>Extra ondersteuning</b> .....	<b>9</b>
<b>6</b>	<b><i>Ambities (doelen onderwijsontwikkeling)</i></b> .....	<b>11</b>
<b>7</b>	<b><i>Samenwerking met partners</i></b> .....	<b>13</b>
<b>8</b>	<b><i>Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden</i></b> .....	<b>14</b>
<b>8.1</b>	<b>Doorverwijzen naar (speciaal) (basis)onderwijs</b> .....	<b>15</b>
<b>8.2</b>	<b>Samenvattende conclusie</b> .....	<b>16</b>

## 1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

### Inleiding

*In<sup>1</sup> het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband en wanneer de school een leerling naar speciaal (basis)onderwijs doorverwijst.*

*Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat welke ondersteuning er op de school mogelijk is. Dit kan per school verschillend zijn. U vindt in ieder geval informatie over:*

- *Ondersteuning door de school zelf: wat valt er onder de basisondersteuning.*
- *Ondersteuning met hulp van het samenwerkingsverband: welke extra mogelijkheden zijn er voor begeleiding op de school. Bijvoorbeeld in de vorm van arrangementen.*
- *Doorverwijzing speciaal (basis)onderwijs: wanneer verwijst een school door.*

*Een schoolondersteuningsprofiel wordt vastgesteld door het bevoegd gezag en is maximaal vier jaar geldig. Binnen die vier jaar moet de inhoud opnieuw bekeken en zo nodig aangepast worden. Binnenkort wordt deze termijn mogelijk verkort naar 1 jaar. De medezeggenschapsraad<sup>2</sup> heeft adviesrecht over het schoolondersteuningsprofiel.*

### Typering

De Jacobusschool maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) en is gelegen in de wijk Meeuwenplaat in Hoogvliet-Zuid. De Lampreibuurt (waar de school middenin staat) staat bekend als één van de twee zwakste buurten in Hoogvliet. Deze wijk wordt gekenmerkt door tegenstellingen in bouw: hoog- en laagbouw, nieuwe woningen versus oude en verwaarloosde woningen. Er is vaak sprake van:

- Overbewoning met als gevolg dat de leerlingen geen eigen kamer hebben waar ze rustig hun huiswerk kunnen maken of een boek kunnen lezen.
- Leegloop, doorloop en tijdelijke bewoning (tijdelijke contracten) waardoor er vaak weinig binding met de wijk is.

De Jacobusschool is een groeiende school met 143 leerlingen (1 februari 2023) die in het schooljaar 2022-2023 zijn verdeeld over drie leerpleinen; het onderbouwplein, het middenbouwplein en het bovenbouwplein.

---

<sup>1</sup> De schuingedrukte stukken zijn RVKO-breed vastgelegd.

<sup>2</sup> Voor de Rotterdamse scholen is dit de GMR van de RVKO. Voor scholen in buitengemeenten de MR van de school.

## Visie van de school

Elke leerling op de Jacobusschool komt tot zijn recht als het onderwijs leuk, rijk is en tot de verbeelding spreekt. De leerling leert het meest in een veilige, ruimtelijke omgeving waar al hun zintuigen worden geprikkeld.

Wij vinden hierin de volgende kernwaarden van belang: Groei - Plezier - Betrokkenheid - Veiligheid – Ruimte.

### Groei

De leerlijn kerndoelen en rekening houden met de verschillen tussen de kinderen in tempo, intelligentie, prestaties, resultaten, sociale ontwikkeling en leerweg zijn leidend om te kunnen ontwikkelen. Een goed gevoel van eigenwaarde en het hebben van eigenaarschap in combinatie met de juiste kennis en vaardigheden moet de kinderen steeds zelfstandiger maken, zodat zij met de juiste bagage leerjaar 8 verlaten.

### Plezier

Door onderwijs te geven dat leuk, rijk en tot de verbeelding spreekt kunnen kinderen zich ontwikkelen binnen het leerplein. De leerkracht zorgt binnen het leerplein voor een rijke omgeving en uitdagende lessen en activiteiten. Hierdoor wordt de nieuwsgierigheid en fantasie van het kind geprikkeld. De kinderen krijgen het vertrouwen dat zij het kunnen. Bij ontdekken en onderzoeken hoort fouten maken, want daar leert een kind van.

### Betrokkenheid

Betrokkenheid betekent voor de Jacobus dat de kinderen van en met elkaar leren. Daar kan alleen maar sprake van zijn wanneer er een goede samenwerking is tussen het kind, de ouders/verzorgers van het kind en de school. Een open communicatie is hierbij een voorwaarde. Respect voor elkaar hebben en rekening houden met elkaar een vanzelfsprekendheid. Gezamenlijk dragen we verantwoording voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

### Veiligheid

Op de Jacobus mogen de kinderen zichzelf zijn. Wij bieden de kinderen een warme sfeer waarin de eigenheid en veiligheid tot zijn recht kan komen, zodat het zelfvertrouwen groeit. De kinderen kunnen hun grenzen aangeven en die van anderen accepteren. Door middel van het geven en krijgen van feedback ontwikkelen de kinderen zich in hun eigen ontwikkeling.

### Ruimte

Kinderen hebben een natuurlijke nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen. Door aan te sluiten op deze nieuwsgierigheid krijgt het leren de uitdaging die motivatie oplevert. Juist een gevarieerd aanbod in combinatie met deze motivatie zorgt voor krachtig, betekenisvol onderwijs, waarin de leerkracht zorgt dat alle zintuigen van het kind geprikkeld worden in een rijke leeromgeving.

## 2. Algemene gegevens

School	Jacobusschool
BRIN	16KS01
Directeur	Maïke Verboon- van de Swaluw
Tweede contactpersoon	Judith Meinders- Schouten (IB)
Adres	Hesselingstraat 5, 3192 BC Rotterdam-Hoogvliet
Website school	<a href="https://www.kbsjacobus.nl/">https://www.kbsjacobus.nl/</a>
Telefoon	010-2950095
E-mail	directie@kbsjacobus.nl
Bestuur	Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)
Website bestuur	<a href="http://www.rvko.nl">www.rvko.nl</a>
Samenwerkingsverband	SWV PPO Rotterdam
Website swv	<a href="https://www.pporotterdam.nl/">https://www.pporotterdam.nl/</a>

## 3. Kengetallen

### 3.1 Kengetallen leerlingpopulatie van huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

#### Aantallen en wegingen

Teldatum	Leerlingaantallen	Schoolweging	Spreiding	Driejaarsgemiddelde
1 februari 2023	143			
1 oktober 2021	125	36,17	5,69	36,39
1 oktober 2020	110	36,20	6,38	37,02
1 oktober 2019	102	36,80	5,92	36,93

(bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/onderwijsdata/schoolweging-po> 26-06-2022)

#### Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de wijk. De wijk kenmerkt zich onder andere door:

- Een gesegregeerde bevolkingssamenstelling: overwegend Antilliaans/Surinaams, maar ook Turks, Marokkaans, Oost-Europeaans, Pools en Syrisch.
- Een hoog percentage eenouder- en/of multiprobleem gezinnen.
- Een hoog aantal tienermoeders.
- Moeders hebben vaak geen contact meer met hun ex-partner en de kinderen daardoor geen contact met hun natuurlijke vader.

#### Indicaties en verwijzingen

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Aanmelding arrangement PPO	0	0	4 (3,6%)	4 (4%)
Besproken met SCP-PPO	22 (15,4%)	25 (20%)	13 (12%)	10 (12%)
Inclusief geplaatste leerlingen	6 (4,2%)	4 (3,2%)	4 (3,6%)	-
Verwijzing SBO	2 (1,4%)	1 (0,8%) CK	0	0
Terugplaatsingen vanuit SBO	0	0	0	0
LWOO/ Pro beschikkingen	4 (2,8%)	11 (8,8%)	4 (3,6%)	4 (4%)
Verwijzingen SO-cluster 1 en 2	0	0	0	0
Verwijzingen naar SO-cluster 3	1(0,7%)	0	0	0
Verwijzingen naar SO-	1 (0,7%)	1 (0,8%) GT	1 (0,9%)	1 (1%)

cluster 4				
Terugplaatsing van SO	1 (0,7%)	0	0	1 (1%)
Arrangement cluster 1 en 2	2 (1,4%)	1 (0,8%)	2 (1,8%)	1 (1%)
School- of maatwerkbudget	? Aanvraag volgt	€ 7900,-	€ 5880,-	0
Dyslexieverklaringen	3 (2,1%)	4 (3,2%)	4 (3,6%)	1 (1%)
Gediagnosticeerd hoogbegaafd	0	1 (0,8%)	1 (0,9%)	0
Aantal leerlingen met OZO (MDO)	15 (10,5%)	8 (6,4%)	14 (13%)	5 (5%)
Aantal leerling met OPP	9 (6,3%)	10 (8%)	12 (11%)	

Conclusie:  
Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO

• E  
r  
  
z  
i  
j  
n

tot nu toe geen leerlingen teruggeplaatst uit het SBO.

- Gemiddeld stroomt 0,8% van de leerlingen uit naar het SBO.

Leerlingen met een verwijzing naar SO of een arrangement vanuit het SO

- Er is één leerling met een arrangement vanuit SO-cluster 1 in 2022-2023
- Er is één leerling met een arrangement vanuit SO-cluster 2 in 2022-2023
- Er is één leerling met een verwijzing naar SO-cluster 3 in 2022-2023
- Er is één leerling met een verwijzing naar SO-cluster 3 in 2022-2023

#### Inclusieve leerlingen

In het schooljaar 2020-2021 is de Jacobusschool een inclusieve school geworden. Lopende het schooljaar 2020-2021 zijn er vier leerlingen op de inclusieve plaatsen (5) geplaatst. Drie daarvan zijn leerlingen die anders in het cluster 3 waren terechtgekomen en de andere leerling is via een plaatsingsoverleg bij ons geplaatst.

Elke inclusieve leerling **komt** nieuw op de Jacobusschool en **heeft** een OPP.

Er vinden tweemaal per jaar evaluatiegesprekken plaats met ouders, de orthopedagoog en school.

Eind 2021-2022 is de vierde leerling uitgestroomd naar praktijkonderwijs.

In 2022-2023 is het gelukt zes leerlingen binnen het regulier onderwijs een plek te bieden. Eén van deze leerlingen zal in schooljaar 2023-2024 uitstromen naar cluster 3.

Er is ingezet op een orthopedagoog die zowel de leerlingen als ook een leerkracht 1x per twee weken begeleidt. De leerkracht krijgt, door 'coaching on the job', tools aangereikt om de leerlingen tussendoor te begeleiden.

Het totaal aantal leerlingen waarbij PPO-Rotterdam is betrokken is dit jaar iets lager dan voorgaand jaar, maar wel hoog. Dit is deels te verklaren door de zes inclusieve leerlingen en het feit dat er kleuters binnenkomen die niet 'genormaliseerd' zijn. Daarnaast zijn enkele trajecten van leerlingen pas in dit schooljaar afgerond en zijn er twee uitstroom-trajecten vanuit een zorginstelling.

Er zijn geen arrangementen uitgevoerd door PPO. Er was geen hulpvraag voor een arrangement.

Het schoolbudget is in 2022-2023 ingezet op een leerling die moeite heeft met de groepsdynamiek en daardoor uiteenlopend en onvoorspelbaar gedrag vertoont.

Het aantal beschikkingen LWOO/PrO is laag dit jaar.

In het schooljaar 2019-2020 is besloten om geen vaste onderwijszorgoverleggen (OZO)/ multidisciplinair overleg (MDO) meer in te plannen, maar deze te vervangen door OZO's op maat.

In schooljaar 2023-2024 zal de school een onderwijszorgteam hebben, dat op regelmatige basis met elkaar overlegt om af te stemmen wie het beste een casus kan oppakken. Dit team zal bestaan uit de schoolmaatschappelijk werker, de schoolcontactpersonen van PPO, het wijkteam en de intern begeleider van de school.

Het aantal leerlingen dat wordt besproken middels een OZO is verhoogd. Dit komt doordat er meer zorg de school binnenkomt.

#### 4. Inspectierapport- oordeel onderwijskwaliteit

Op 5 oktober 2021 heeft de inspectie de school bezocht en de kwaliteit met een 'voldoende' beoordeeld. In het rapport staat het als volgt beschreven;

De inspectie heeft op de Jacobusschool een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. Dit onderzoek stond gepland in het voorjaar van 2021, maar is uitgesteld vanwege de landelijke Covid-19 maatregelen. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's in achterblijvende resultaten. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

##### **Wat gaat goed?**

De Jacobusschool biedt een prettige en motiverende leeromgeving. Het schoolteam is toegewijd aan de schoolvisie op goed onderwijs en werkt samen vanuit een leer- en verbetercultuur. Het team biedt een passende plek voor kinderen met een relatief zware extra ondersteuningsbehoefte (cluster 3 en 4) en probeert daarmee invulling te geven aan haar eigen ambitie om een 'inclusieve school' te worden.

##### **Wat kan beter?**

De school heeft een heldere visie en ambities, maar de doelen kunnen op enkele onderdelen concreter, waardoor ook de kwaliteit van de evaluatie en het (bij)sturen kan verbeteren. In de aansluiting van voorschool naar vroegschool valt winst te halen in de achterstandsbestrijding door streefdoelen te stellen voor het instroomniveau.

##### **Wat moet beter?**

De Jacobusschool verzamelt systematisch informatie over de ontwikkeling van de leerlingen, maar de analyse daarvan moet verfijnder om het onderwijs gericht te kunnen afstemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Het burgerschapsonderwijs dat de school aanbiedt moet doelgerichter worden met meer samenhang. Op dit moment zijn de burgerschapsactiviteiten nog te incidenteel en staan ze te veel op zichzelf.

##### **Vervolg**

De school krijgt een herstelopdracht op de standaard 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding'. We bespreken het resultaat van de herstelopdracht in een bestuursgesprek in oktober 2022.

## 5. Ondersteuningsmogelijkheden

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en licht-curatieve interventies die binnen de organisatiestructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau wordt uitgevoerd. In het Ondersteuningsplan van SWV PPO-Rotterdam staat beschreven wat wordt verstaan onder de basisondersteuning. Allereerst is het een feit dat de school voldoet aan de basiskwaliteit zoals gehanteerd door de Inspectie van het Onderwijs. Daarnaast onderschrijft de school de definitie van basisondersteuning van het SWV en kan worden gesteld dat de school voldoende is toegerust om handelingsgericht te werken en om de preventief en licht-curatieve interventies vorm te geven. Tevens neemt de school actief deel aan de organisatiestructuur van het samenwerkingsverband. De middelen die de school ontvangt van het SWV voor de basisondersteuning, worden jaarlijks verantwoord aan het SWV.

In de ondersteuningsstructuur zijn zaken gewaarborgd, als:

- afstemming met ouders (handtekening onder OPP)
- zorgvuldige procedure aanmelding en toelating
- een leerlingvolgsysteem
- handelingsgericht werken
- planmatig werken
- georganiseerde vorm van leerlingbespreking
- een aanspreekpunt op het gebied van onderwijsondersteuning (Intern Begeleider)
- een zorgoverleg met partners (OZO, SOT, VZAT)
- doorgaande leerlijn en ononderbroken ontwikkeling (warme overdracht)
- handelingsplannen en OPP
- instructie middels EDI
- etc.

Deze organisatiestructuur staat beschreven in het Zorgplan en/of Schoolplan van de school.

#### 5.1.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Vanaf het moment van binnenkomst volgen wij de leerlingen aan de hand van de 1-Zorgroute handelingsgericht werken. We maken hierbij gebruik van diverse systemen zoals; Leerlingvolgsysteem IEP (sinds 2022-2023), Parnassys, logopedische screening met de ELS, de motorische screening I-motoriek en de LekkerFittest door de schooldiëtist in samenwerking met de vakleerkracht gym.</p> <p>De peuterspeelzaal en groep 1-2 volgen de leerlingen met het observatie- en registratiesysteem KIIJK. KIIJK zal, voor leerjaar 1 en 2, in 2023-2024 worden vervangen door de observatielijsten van IEP.</p> <p>Wanneer er vermoedens zijn dat leerlingen een vorm hebben van een licht verstandelijke beperking en/of ggz-problematiek, dan wordt dit besproken met ouders en het wijkteam Hoogvliet-Zuid waarin onder andere stichting MEE participeert. Vanuit dit overleg kunnen handelingsacties volgen.</p> <p>Ouders worden direct betrokken bij de zorg die leerlingen nodig hebben. Wij hanteren het handelingsprotocol van de RVKO voor Meldcode Huiselijk Geweld, Kindermishandeling en SISA. Dit protocol is op te vragen bij de directie of IB.</p>
Veilig schoolklimaat	<p>Vanaf het schooljaar 2019-2020 staan de eerste vijf weken in het teken van onze vijf kernwaarden (Groei, Betrokkenheid, Plezier, Ruimte en Veiligheid) Tegelijkertijd starten we met "Grip op de groep" om te komen tot een evenwichtig groepsklimaat. Dit doen wij ter preventie van pesten. In aansluiting daarop maken we op basis van een analyse van IEP hart en handen ons handelen inzichtelijk middels het kwaliteitskaart gedrag.</p> <p>Wij hanteren een anti-pestprotocol waarin, naast de leerlingen en leerkrachten, ook ouders van de pester(s) en slachtoffer(s) worden betrokken.</p> <p>Er wordt zowel preventief als curatief gewerkt aan een veilig schoolklimaat door gebruik van de methode 'KWINK'. Tweemaal per jaar wordt IEP hart</p>



	<p>en handen Ingevuld door leerkrachten. Vanuit de wet Veiligheid op School zijn we verplicht om één keer per jaar sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in leerjaar 7 en 8. De Jacobusschool doet dit vanaf leerjaar 6. Indien er laag wordt gescoord op een of meerdere gebieden, voert de leerkracht een gesprek met de betreffende leerling of groep.</p> <p>Op schoolniveau wordt De sociale veiligheid en het welbevinden geanalyseerd en worden afspraken gemaakt met betrekking tot interventies.</p> <p>De Jacobusschool hanteert een gedragsprotocol met duidelijke schoolregels waarin opgenomen is hoe ouders, leerlingen en leerkrachten met elkaar en onderling om horen te gaan en hoe te handelen bij probleemgedrag. Deze protocollen zijn op te vragen bij de directie en zijn terug te vinden op onze website.</p>
Dyslexie	<p>Leesproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door inzet op preventie namelijk het geven van GOED leesonderwijs. Voor leerlingen met leesproblemen en/ of (vermoeden van) dyslexie is er opvang binnen de drie niveaus van het onderwijsplan. (Basis, intensief en verrijkt).</p> <p>We maken gebruik van het dyslexieprotocol voor groep 1 t/m groep 8. Door gebruik te maken van dit protocol zijn we in staat om leerlingen met lees- en spellingproblemen vroegtijdig te signaleren en passende ondersteuning te geven.</p> <p>Mogelijke dyslectische kenmerken en de passende ondersteuning worden besproken met ouders/ verzorgers en in een plan vastgelegd en door ouders ondertekend.</p> <p>Aanmelding voor een dyslexieonderzoek loopt via de poortwachter van het samenwerkingsverband Passend Primair onderwijs SWV PPO-Rotterdam.</p> <p>Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt per leerling, aan de hand van de specifieke onderwijsbehoeften, een plan op maat geschreven.</p> <p>Voor leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld, streven we naar IEP 6B niveau of hoger aan het einde van leerjaar 8.</p>
Dyscalculie	<p>Rekenproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door inzet op preventie namelijk het geven van GOED rekenonderwijs. Voor leerlingen met rekenproblemen en/ of vermeende dyscalculie is er opvang binnen het onderwijsplan rekenen (Basis, intensief en verrijkt).</p> <p>We hanteren wij het dyscalculieprotocol/ Passende perspectieven voor leerjaar 6 t/m 8. Dit om leerlingen met rekenproblemen vroegtijdig te signaleren en passende ondersteuning te geven met als doel om minimaal op 1F niveau uit te stromen in leerjaar 8. Deze passende ondersteuning en de doelen worden in een plan vastgelegd en door ouders ondertekend. De aanpak is uitgewerkt binnen het ERWD-protocol.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	<p>De leerkrachten van de Jacobusschool werken planmatig en proactief. Zij geven directe feedback: informatief en positief bekrachtigend. Het aanbod voor deze leerlingen is in ontwikkeling.</p> <p>Door het werken in leerpleinen vanaf 2019-2020 wordt er meer gewerkt met leerlijnen en doelen, vastgelegd in onderwijsplannen. Deze doelen kunnen per leerling aangepast worden zowel naar boven als naar beneden.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	<p>De leerkrachten van de Jacobusschool werken planmatig en proactief. Zij geven directe feedback/ feedforward: informatief en positief bekrachtigend.</p> <p>Door het werken in leerpleinen vanaf 2019-2020 wordt er meer gewerkt met leerlijnen en doelen, vastgelegd in onderwijsplannen. Deze doelen kunnen per leerling aangepast worden zowel naar boven als naar beneden.</p> <p>Indien de leerling, aan het einde van leerjaar 6, op meerdere vakgebieden gebaat is bij een eigen leerlijn wordt dit, in samenwerking met ouders, vastgelegd in een OPP.</p>
Aanbod gericht op	Vanaf het schooljaar 2019-2020 staan de eerste vijf weken in het teken van

voorkomen gedragsproblemen	onze vijf kernwaarden (Groei, Betrokkenheid, Plezier, Ruimte en Veiligheid). Tegelijkertijd starten we met “Grip op de groep” om te komen tot een evenwichtig groepsklimaat. Dit doen wij ter preventie van pesten. In aansluiting daarop maken we op basis van een analyse van IEP hart en handen ons handelen inzichtelijk middels het kwaliteitskaart gedrag. We geven les met de methode KWINK voor sociaal emotionele ontwikkeling. Deze wordt gekoppeld aan ZIEN. De school heeft een coördinator Sociale Veiligheid.
Protocol voor medische handelingen	Dit protocol is verenigingsbreed vastgesteld en op school aanwezig. Medische ondersteuning kunnen wij niet bieden.

### 5.1.2 Beschikbare expertise op de school

Soort deskundigheid	Aanwezig op school	Aanwezig via het bestuur	Aanwezig via het swv	Aanwezig via derden
Intern begeleider	Ja	Nee	Nee	Nee
Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	Ja	Nee	Nee	Ja
Orthopedagoog	Nee	Ja	Ja	Ja
Psycholoog	Nee	Ja	Ja	Ja
Rekenspecialist	Nee	Nee	Ja	Nee
Taalspecialist	Nee	Nee	Ja	Nee
Motorisch specialist (behandelt in school)	Nee	Nee	Nee	Ja
Jonge kind specialist	Ja	Ja	Ja	Nee
Hoogbegaafdheidsspecialist	Nee	Ja	Ja	Nee
Gedragspecialist	Ja	Nee	Ja	Nee
Logopedist	Nee	Nee	Nee	Ja
Didactische coach	Ja	Nee	Nee	Nee
Diëtist (Lekker Fit) (behandelt in school)	Nee	Nee	Nee	Ja
Fysiotherapeut	Nee	Nee	Nee	Nee
Dyslexiebehandelaar (behandelt in school)	Nee	Nee	Nee	Ja

### 5.1.3 Overige voorzieningen

Ondersteuning/ voorziening	Toelichting
BSO (Kinderdam)	Voor- en naschoolse opvang georganiseerd door Kinderdam in 2020-2021
Peuterspeelzaal (Kinderdam)	
KANS-groep RVKO	
Leerplichtige anderstalige nieuwkomers (LAN)	Bij de LAN staat de taal centraal. Het is een tijdelijke opvang voor kinderen die uit het buitenland komen en nog niet voldoende Nederlands spreken om deel te kunnen nemen aan het onderwijs in een reguliere klas. Leerlingen worden voorbereid op het reguliere, Nederlandstalige onderwijs. LAN-leerlingen kunnen (tijdelijk) terecht op OBS De Notenkraker.

### 5.1.4 Toegankelijkheid gebouw

Wanneer een leerling wordt aangemeld op onze school, bekijken we of we deze leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is en worden er mogelijke aanpassingen gedaan. Het gebouw is een typisch jaren '60 gebouw. We hebben brede gangen en geen lift. Er zijn geen voorzieningen voor mensen met een lichamelijke beperking.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 is de school geleidelijk verbouwd om het werken in leerpleinen te optimaliseren.

Voor het beter kunnen aansluiten op de behoeften van de inclusieve leerlingen wordt gestreefd naar een lift.

### 5.2 Extra ondersteuning

Voor een leerling die extra ondersteuning, vanuit derden, krijgt, zal een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. Dit OPP wordt altijd besproken met ouders en ouders geven hun akkoord door ondertekening.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Elke kind op de Jacobusschool komt tot zijn recht als het onderwijs leuk, rijk is en tot de verbeelding spreekt. Het kind leert het meest in een veilige ruimtelijke omgeving waar al hun zintuigen worden geprikkeld.</p> <p>Wij vinden hierin de volgende kernwaarden van belang: Groei - Plezier - Betrokkenheid - Veiligheid – Ruimte.</p> <p>De school zet extra in op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersteuning binnen de groepen.</li> <li>• Dyslexiebehandeling door externen op school aanwezig.</li> <li>• Leerlingbegeleiding door externe van TOS-leerlingen.</li> <li>• Middels bordsessies per plein worden zowel de vakgebieden als leerlingen wekelijks besproken vanuit de verbetercultuur.</li> <li>• Bewegend leren en buitenlessen.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<p>Wanneer een leerling wordt aangemeld bij school, wordt bekeken of aan deze leerling de ondersteuning kan worden geboden die het nodig heeft en worden er, indien nodig en mogelijk, aanpassingen gedaan.</p> <p>De school biedt op dit moment een onderwijsplek aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling(en) met ASS</li> <li>• Leerling(en) met TOS/ slechthorenden</li> <li>• Leerling(en) met visusbeperking</li> <li>• Leerlingen met een trauma(verleden)</li> <li>• Leerlingen die anders op cluster 3 of 4 worden geplaatst</li> </ul> <p>De school zet extra in op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motoriek behandeling door externe op school aanwezig.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De school zet extra in op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuele/ groepsgesprekken gevoerd met de leerlingen om het welbevinden van het kind te waarborgen en eventueel te vergroten.</li> <li>• een leerlingraad, zodat de leerlingen hun stem kunnen laten horen.</li> <li>• Elk thema een leerlingarena, waarbij leerlingen worden bevraagd over het thema.</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanuit het werken in leerpleinen wordt door middel van 'vrije keuze' de zelfstandige werkhouding/ intrinsieke motivatie extra gestimuleerd.</li> <li>• De school heeft werkplekken buiten de lokalen.</li> <li>• Er zijn statafels om aan te werken.</li> <li>• Doelen voor de werkhouding kunnen onderdeel zijn van het leerlingbord.</li> </ul>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veel aandacht voor communicatie en persoonlijke aandacht.</li> <li>• De school staat open voor vragen en of wensen: koffie in de ouderkame.</li> <li>• <i>SMW kan hier een rol in betekenen.</i></li> <li>• De school werkt samen met meerdere wijkteams.</li> <li>• Er is minimaal één aandachtsfunctionaris.</li> <li>• Er worden mogelijkheden geboden voor aparte gesprekken met gescheiden ouders.</li> <li>• Ouders worden geïnformeerd over de (opvoed)cursussen en/ of trainingen van het CJG.</li> <li>• De school heeft een medewerker ouderbetrokkenheid die tevens armoedebestrijding in haar portefeuille heeft.</li> <li>• De school biedt tot januari 2024 een gratis ontbijt aan.</li> <li>• De school biedt alle leerlingen 1x per week een warme lunch aan.</li> </ul>

## 6 Ambities (doelen onderwijsontwikkeling)

De school is een ontmoetingsplaats, waar leerlingen zich veilig kunnen voelen, met elkaar in contact komen en van en met elkaar kunnen leren. De school wil een school zijn zonder drempels voor zowel de leerlingen als de ouder(s). Daarom is de school met ingang van het schooljaar 2020 – 2021 een inclusieve school geworden.

### Teamvisie op passend onderwijs

Het team van KBS Jacobus is een innovatief team wat gelijke kansen ziet voor iedere leerling. Voor elke leerling wordt er gekeken naar individuele behoeftes.

Directie en intern begeleider hebben een openhouding ten aanzien van passend onderwijs en dat straalt uit op het team. Het team is gezamenlijk in staat om vanuit eigen expertise, ondersteund door directie en intern begeleider, te werken met leerlingen die meer nodig hebben in hun behoeftes.

### Doelgroep

Op KBS Jacobus zitten leerlingen met een cluster 3 en 4 indicatie. Daarnaast hebben wij een intensieve samenwerking met Auris voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis of slechthorendheid (cluster 2). In het schooljaar 2021-2022 is een leerling ingestroomd met visus beperking, waardoor er wordt samengewerkt met Visio.

Het streven is om geleidelijk maximaal vijf leerlingen een inclusieve onderwijsplek te bieden.

### Samenwerking met PPO Rotterdam

Op KBS Jacobus is er een nauwe samenwerking met de schoolcontact persoon van PPO Rotterdam. De bestaande afspraken en de frequentie van overleg tussen SCP en IB zullen worden gehandhaafd. Deze samenwerking zullen wij zeker intensiveren voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze opschaling zal als doel hebben om zoveel mogelijk preventief te handelen naar leerling, ouders en school om de juiste onderwijsbehoefte in beeld te houden.

### Inzet van middelen

KBS Jacobus heeft de middelen voor het schooljaar 2022-2023 voor een deel ingezet op uren van een onderwijsassistent binnen de eigen formatie. Daarnaast is er tweewekelijks een orthopedagoge op school die ingezet wordt op begeleiding van de inclusieve leerlingen. Er is een leerkracht die onder haar supervisie de begeleiding van de leerlingen de andere week verzorgt.

Een ander deel is ingezet om ons te voorzien van materialen die nodig zijn om de activiteiten in samenwerken met Vakmanstad te laten slagen. Hiermee kunnen wij een breder praktisch onderwijsaanbod geven.

### Protocol vanuit KBS Jacobus

KBS Jacobus wil in een vroegtijdig stadium betrokken worden bij een mogelijke inclusieve plaatsing. Hiervoor volgen wij ons protocol, die bestaat uit de volgende stappen:

- Verkennend gesprek: dossierkennis met beide schoolcontactpersonen en ouders;
- Klassenbezoek door directie en IB op de huidige school;
- Zorgoverleg n.a.v. klassenbezoek met alle betrokkenen;
- Plan van aanpak opstellen en ondertekenen;
- Inplannen opbouw en evaluatiemomenten.

Daarnaast heeft het team de volgende ambities voor de komende periode:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Van spelend leren in het onderbouwplein naar betekenisvol leren in alle pleinen in 2023. Werken met de pleinborden Spelend leren buiten. In het komende leerjaar wordt nieuw beleid geformuleerd voor meer- of hoogbegaafde leerlingen. Meer gebruik maken van elkaars deskundigheden, talenten en vaardigheden. Meer aandacht voor digitaal werken (tablets/ chromebooks)

Sociaal en emotioneel gedrag	Portfoliogesprekken Coachings- gesprekken met leerlingen. Samenwerken met cluster 3 en 4 vanwege de inclusieve school.
Fysiek en medisch	Samenwerking met cluster het cluster 1-2-3 onderwijs vanwege de inclusieve school
Werkhouding	Van werken in de klas naar werken in de ruimte. Regie versterken van de leerlingen.
Thuisituatie	Van relatiegerichte school naar participatiegerichte school. Professionele cultuur waarin leerlingen, ouders en leerkrachten met elkaar afspraken maken en elkaar hierop leren/ durven aanspreken.

## 7 Samenwerking met partners

Bureau Jeugdzorg	Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond
Centrum Jeugd en Gezin	CJG Hoogvliet
Dyslexie zorgaanbieders via PPO - Rotterdam	Onderwijsadvies Regionaal Instituut voor Dyslexie Opdidakt
GGZ	Rotterdam
Leerplicht	Rotterdam
Logopedie	Divers
Lokale overheid	Gemeente Rotterdam
Motoriek	I-Motoriek (op school)
Samenwerkingsverband PO	SWV PPO-Rotterdam en IB-netwerk Hoogvliet-Pernis
SBO	SBO Hoogvliet
Scholen voor voortgezet onderwijs	Einsteinlyceum Pentacollege Accent college Oude Maas
(V)SO Rec 1, 2, 3, 4	Scholen binnen de Rotterdamse regio Auris (op school)
Wijkagent	Sander Bestman
Wijksamenwerkingsverband	Wijkteam Hoogvliet

## 8 Grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden

De school zal zich te allen tijde ten volste inspannen om alle leerlingen passende onderwijsondersteuning te bieden. Echter, de realiteit is dat dit niet altijd mogelijk is.

Of de grenzen aan ondersteuningsmogelijkheden voor de school zijn bereikt, zal de school in elk individueel geval afwegen volgens de volgende criteria:

- Er is voldoende expertise beschikbaar
- Er is voldoende mankracht beschikbaar
- De samenwerking met ouders/verzorgers van de leerling is constructief en er is goed contact
- De veiligheid van de leerling is gewaarborgd
- De veiligheid van andere leerlingen is gewaarborgd
- De veiligheid van medewerkers in de school is gewaarborgd
- De leerling maakt voldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling
- De samenstelling van de groep/klas is adequaat

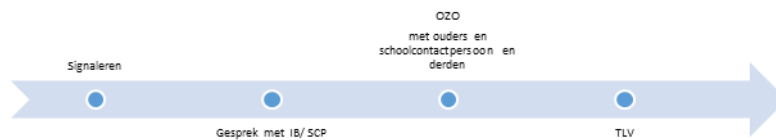
1-op-1 begeleiding voor een leerling is sowieso niet mogelijk in de (klassikale) setting van onze basisschool. Het protocol medische handelingen van de RVKO geeft eveneens een grens aan van onze ondersteuningsmogelijkheden.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De school kan geen passend onderwijs organiseren wanneer de leerlingen door onvoldoende tijd en aandacht of door onvoldoende inzicht in de didactische processen, hun welbevinden structureel verliezen. Ook wanneer er onvoldoende zelfredzaamheid is of kan ontstaan is geen passend onderwijs mogelijk.
Sociaal en emotioneel gedrag	De school kan geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor zichzelf, medeleerlingen en/ of leerkracht structureel een bedreiging vormen. Leerlingen die een zodanige problematiek hebben dat het welbevinden en/ of de veiligheid van andere leerlingen of de leerkrachten bedreigd wordt, wordt gekozen voor niet toelaten en/ of verwijzen. De aanspreekbaarheid en beheersbaarheid van de leerling speelt dus een rol bij het wel of niet kunnen bieden van passend onderwijs. Daarnaast speelt de al aanwezige problematiek, de grootte en de samenstelling van de groep/ leerjaar een rol.
Fysiek en medisch	Voor leerlingen met fysieke en/of medische problematiek dient, vóór de toelating, een goede analyse te worden gemaakt van de mogelijkheden van zorg en begeleiding. Voor toelating van leerlingen zal de balans in de groep/ leerjaar medebepalend zijn.
Werkhouding	De school kan geen passend onderwijs bieden als de leerling structureel altijd een ander nodig heeft om de aandacht te richten.
Thuisituatie	<p>Passend onderwijs is onmogelijk (geworden) wanneer er na een vooraf gestelde periode;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onvoldoende/ geen ontwikkeling is te zien,</li> <li>• De ouders niet mee kunnen/ willen meewerken aan deze ontwikkeling of</li> <li>• Het leerproces van de groep beperkt wordt door het gedrag van de leerling.</li> </ul> <p>De medeverantwoordelijkheid van ouders is noodzakelijk voor de ontwikkeling van de leerling.</p> <p>De grens is bereikt indien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door ouders het vertrouwen opgezegd wordt in de school,</li> <li>- Er sprake is van agressief/ respectloos gedrag van ouders,</li> <li>- Er van leerkrachten wordt verwacht dat ze zich opstellen als gezinsbegeleider.</li> </ul>

We kunnen maximaal twee zorgleerlingen per leerjaar/ groep plaatsen, afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften. Bij de komst van nieuwe leerlingen wordt gekeken naar de samenstelling en de zorg binnen de beoogde groep/ het beoogde leerjaar.

### 8.1 Doorverwijzen naar (speciaal) (basis)onderwijs

Volgens de afspraken in het samenwerkingsverband verloopt een verwijzing als volgt:



De route geeft aan welke stappen er worden gezet in het proces van (handelingsgericht) arrangeren, zowel op het niveau van de school als op het niveau van het samenwerkingsverband. Dit proces start bij het door een leerkracht signaleren van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling en eindigt op het moment dat een passend arrangement gevonden is.

#### Stap 1 - Signaleren

Op het moment dat een school aan basisvoorwaarden (zie ondersteuningsplan) voldoet, heeft zij leerkrachten die in staat zijn om te signaleren wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert binnen de basisvoorwaarden van ondersteuningstoewijzing.

#### Stap 2 – In gesprek met de IB-er

Op het moment dat de leerkracht handelingsverlegen is, gaat zij in gesprek met de intern begeleider van de school.

#### Stap 3 – Ondersteuningsteam en deskundigenadvies

Indien zowel leerkracht als IB-er en/of ouders handelingsverlegen zijn, roept de IB-er de hulp van het ondersteuningsteam in middels een onderwijszorgoverleg (OZO). Tot dit ondersteuningsteam behoren naast leerkracht, ouders en IB de schoolcontactpersoon van PPO en eventuele derden die betrokken zijn bij de leerling (schoolmaatschappelijk werk, de schoolverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, medewerker van het wijkteam, de logopediste, de psychologe enz.)

#### Stap 4 – Arrangement in de basisondersteuning op de basisschool

De ondersteuning van medewerkers van PPO kan plaatsvinden in de vorm van een arrangement. Dit arrangement wordt bij ons aangevraagd door de leerkracht van het kind. De arrangementen zijn er in verschillende vormen. Bijvoorbeeld door handelingsgerichte adviezen aan de leerkracht te geven naar aanleiding van gesprekken en observaties of als een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs.

#### Stap 5 – Arrangement in de extra ondersteuning op de basisschool

Op het moment dat een arrangement de afspraak over basisondersteuning te boven gaat wordt, kan een maatwerkbudget worden aangevraagd. De school zal in dit geval een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) moeten opstellen.

#### Stap 6a – Gesprek met voorgenomen s(b)o-school

Op het moment dat duidelijk is dat aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling het best tegemoet kan worden gekomen in het speciaal (basis) onderwijs, gaan de ouders in samenwerking met school en PPO op zoek naar de best passende school.

#### Stap 6b - Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij TLV-functionaris

Als stap 6a is afgerond wordt bij de TLV-commissie van het samenwerkingsverband een



toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Voor een uitgebreide beschrijving van het proces TLV verwijzen wij naar de site van PPO-Rotterdam<sup>3</sup>.

#### Stap 7 – Evaluatie van het arrangement en monitoring

Voordat het arrangement (van klein naar groot) daadwerkelijk start worden er afspraken gemaakt over evaluatie. De evaluatie wordt cyclisch ingericht en de opbrengsten worden opgenomen in het leerlingdossier en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement.

### **8.2 Samenvattende conclusie**

Met het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de school de voorwaarden gecreëerd om in een doorgaande lijn, van peuters tot en met leerjaar 8, planmatig, handelings- en opbrengstgericht te kunnen werken en komt op deze manier zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Binnen de bandbreedte van de bouw/ leerjaar en de ondersteuningsstructuur, biedt de Jacobusschool aan veel leerlingen een passende onderwijsplek.

Op onze school zien wij op dit moment mogelijkheden voor leerlingen uit de directe omgeving met hun sociale en cognitieve problematiek.

- Leerlingen met een spraaktaalachterstand en/ of gehoorproblemen (cluster 2, leerlingen met visusbeperkingen (cluster 1) en leerlingen waarbij ouders ondersteuning van ASVZ ontvangen, kunnen wij, in overleg en samenwerking met de betrokken instanties, een plek bieden.
- Aan leerlingen die, door hun gedrag, zichzelf en anderen in gevaar brengen, kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden.
- Leerlingen die niet zindelijk zijn en/ of zeer intensieve geestelijke en/of lichamelijke verzorging nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden.
- We kunnen maximaal twee zorgleerlingen per groep/ leerjaar passend onderwijs bieden.

---

<sup>3</sup> <https://www.pporotterdam.nl/media/1871/draaiboek-tlv-versie-13-01-2020.pdf>